

Information Literacy in architettura: un'indagine tra le biblioteche del CNBA

Laura Armiero

laura.armiero@uniroma1.it



Periodo di rilevazione: febbraio 2017

Metodologia dell'indagine Google forms

Information Literacy nelle biblioteche di architettura

Indagine sulle iniziative esistenti e sugli sviluppi futuri

*Required

1. Nome della biblioteca *

Your answer

Tipologia della biblioteca *

- Biblioteca di università
- Biblioteca pubblica
- Biblioteca di ente privato
- Biblioteca di museo

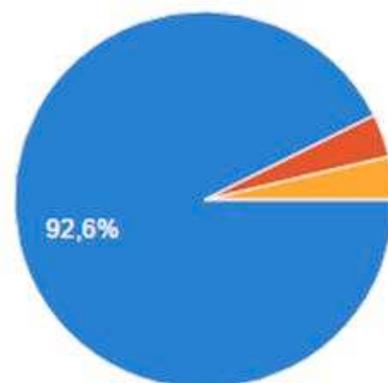
Domande

1. Nome della biblioteca
2. Tipologia della biblioteca
3. La biblioteca organizza attività di information literacy?
4. Nome dell'attività di information literacy
5. Forma dell'attività di information literacy
6. Destinatari dell'attività di information literacy
7. Descrizione dell'attività
8. Obiettivi didattici dell'attività
9. Tempi dell'attività (non applicabile nel caso di tutorial online)
10. A chi è affidata l'ideazione e la progettazione dell'attività?
11. Nella progettazione dell'attività si sono utilizzati modelli di apprendimento (es. costruttivismo, PBL, etc.), standards e linee guida (es. Seven Pillars, ACRL framework, linee guida IFLA, etc.)?
12. A chi è affidata la docenza nell'ambito dell'attività? (non applicabile nel caso di tutorial online)
13. L'attività prevede valutazioni finali?
14. L'attività prevede attribuzione di crediti?
15. Secondo la tua opinione, nella tua Biblioteca le iniziative di
16. information literacy sono sufficienti?
17. Nel caso di risposta negativa, quali sono secondo la tua opinione gli ostacoli che impediscono/rallentano l'istituzione di queste iniziative?
18. Secondo la tua opinione in quali ambiti è necessaria la formazione degli utenti?
19. Osservazioni

Tasso di risposte:
27/32

Tipologia della biblioteca

Tipologia della biblioteca (27 risposte)

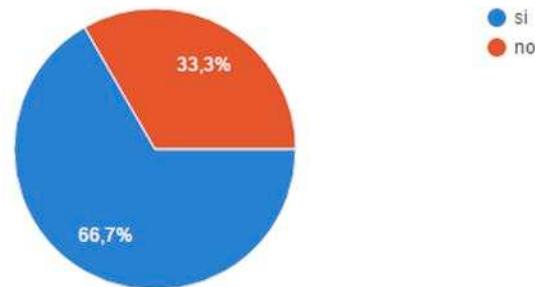


- Biblioteca di università
- Biblioteca pubblica
- Biblioteca di ente privato
- Biblioteca di museo
- Altro

La biblioteca organizza attività di information literacy?

La biblioteca organizza attività di information literacy?

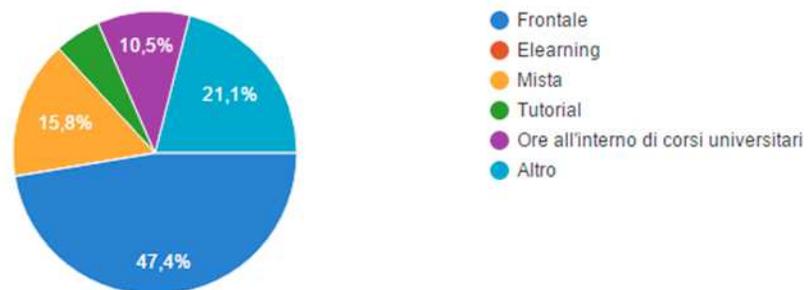
27 risposte



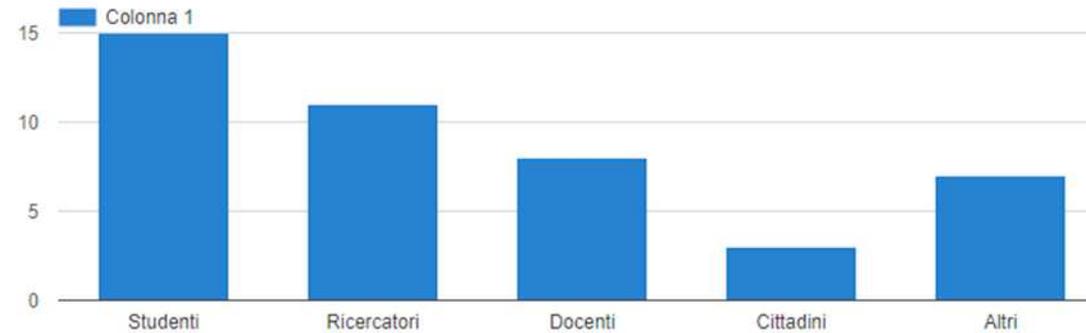
Forma dell'attività di information literacy

Forma dell'attività di information literacy

19 risposte



Destinatari dell'attività di Information Literacy



Descrizione dell'attività (sintesi delle risposte libere)

- corsi di base di user education
- percorsi per la ricerca: esplorare argomenti, trovare il materiale, gestire la bibliografia
- suggerimenti per la ricerca, strategie di ricerca
- ricerca nella banche dati bibliografiche generali e disciplinari
- risorse specifiche per l'architettura
- valutazione delle fonti, databases, riviste cartacee ed elettroniche, e-books, cartografia, gestione della bibliografia, servizi DD e ILL, copyright
- archivi digitali
- materiotecche

Obiettivi didattici dell'attività (sintesi delle risposte libere)

- delineare un processo di ricerca informativa
- fornire gli strumenti per effettuare ricerche bibliografiche semplici e complesse
- fornire gli strumenti per effettuare ricerche bibliografiche semplici e complesse e per recuperare informazioni attraverso le risorse disponibili in rete, in maniera rapida, autonoma ed efficace.
- Introdurre i principi e la pratica della Information Literacy applicata alla ricerca accademica,
- espandere le opportunità di carriera in una società basata sulla conoscenza
- creare consapevolezza sia quantitativa che strumenti di misurazione qualitativi

Obiettivi didattici dell'attività (sintesi delle risposte libere)

- servizi bibliotecari di base e, strategie di ricerca bibliografica attraverso rassegna di cataloghi, banche dati e motori di ricerca generalisti e disciplinari, siti web Istituzionali e di Ateneo
- apprendimento delle strategie migliori per trovare documenti su specifici argomenti utilizzando le risorse messe a disposizione dall'Ateneo e per acquisire le competenze per scrivere rispettando il diritto d'autore.
- Far conoscere la collezione ed i servizi della biblioteca ed introdurre all'uso della ricerca bibliografica integrata con discovery

Obiettivi didattici dell'attività (sintesi delle risposte libere)

- accrescere competenza e consapevolezza in ambito informativo disciplinare con particolare attenzione all'utilizzo di fonti scientificamente accreditate
- delineare il processo di ricerca documentale, con particolare attenzione a fonti e risorse rilevanti per l'ambito disciplinare indagato, alle modalità di citazione e stesura della bibliografia, anche attraverso utilizzo di software bibliografici specifici
- insegnare a leggere una bibliografia, impostare una ricerca bibliografica semplice, richiedere ad altre biblioteche materiale non presente in biblioteca
- conoscere le banche dati più utili negli specifici settori disciplinari, imparare a cercare materiale bibliografico per la tesi (strategie di ricerca e selezione dei risultati).

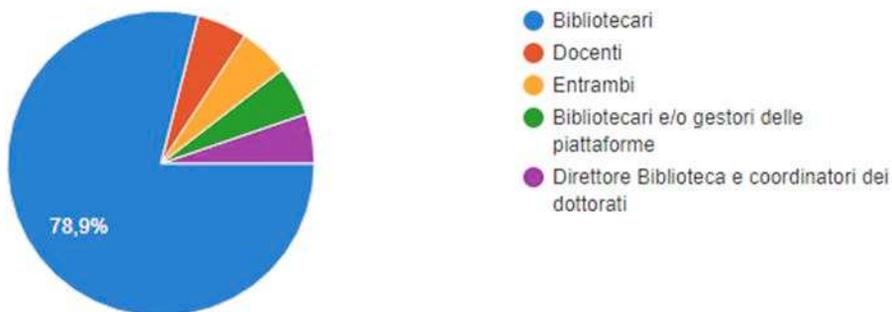
Tempi dell'attività (non applicabile nel caso di tutorial on line)

- Da 1 a 20 ore

A chi è affidata l'ideazione e la progettazione dell'attività?

A chi è affidata l'ideazione e la progettazione dell'attività?

19 risposte



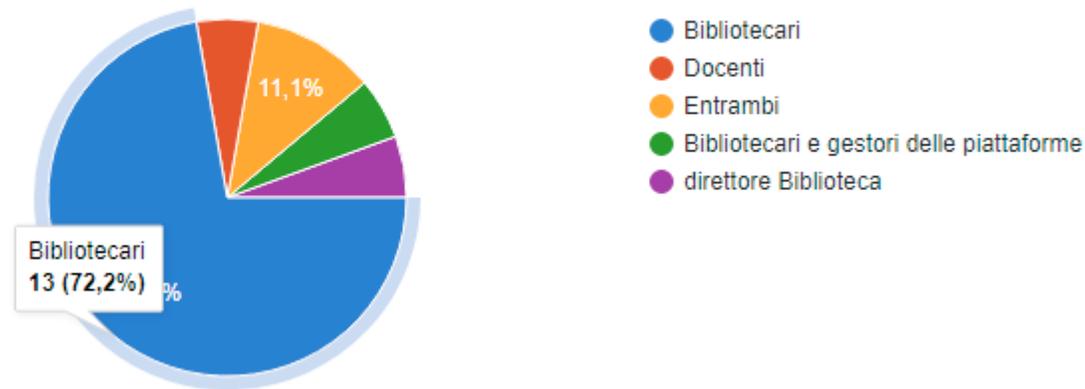
Nella progettazione dell'attività si sono utilizzati modelli di apprendimento standards e linee guida?

- 6 risposte positive su 18
- PBL, ACRL framework, linee guida IFLA, costruttivismo

A chi è affidata la docenza nell'ambito dell'attività? (non applicabile nel caso di tutorial on line)

A chi è affidata la docenza nell'ambito dell'attività? (non applicabile nel caso di tutorial)

18 risposte



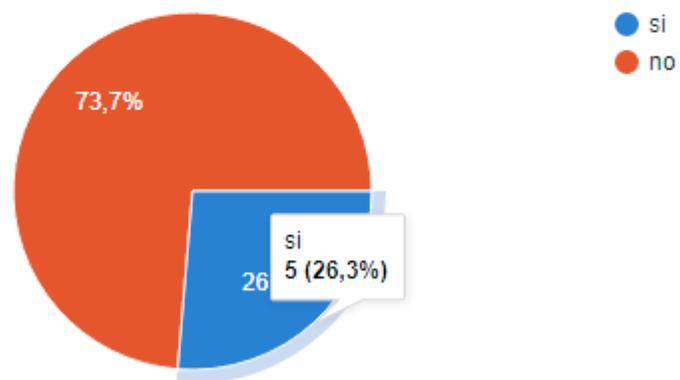
L'attività prevede valutazioni finali?

- Solo in un caso

L'attività prevede attribuzione di crediti?

L'attività prevede attribuzione di crediti?

19 risposte

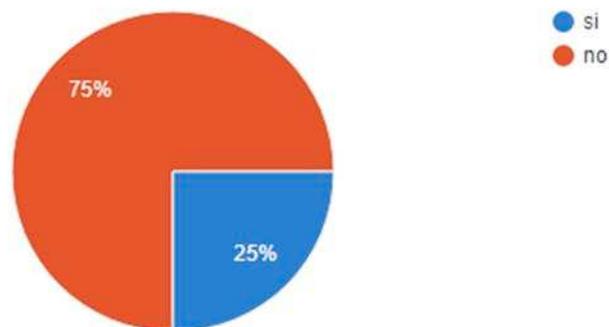


5 attività sul totale attribuiscono crediti

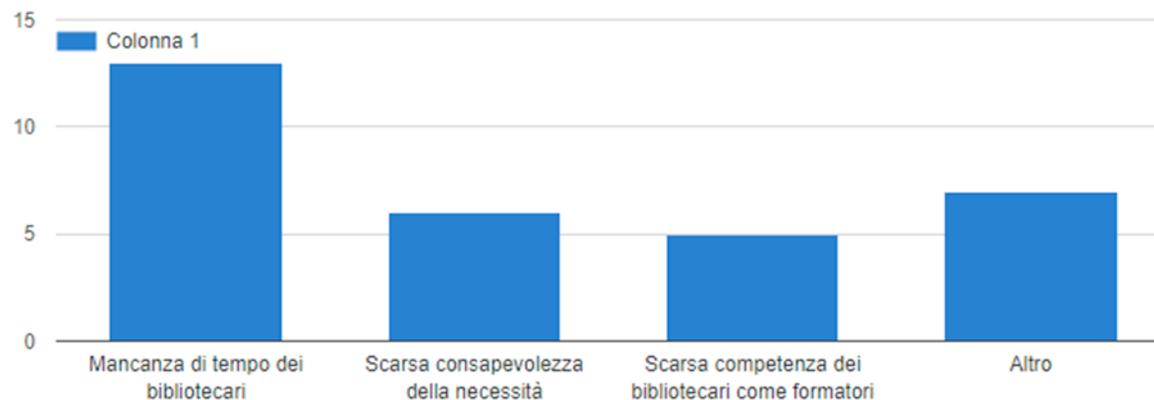
Secondo la tua opinione, nella tua Biblioteca le iniziative di information literacy sono sufficienti?

Secondo la tua opinione, nella tua Biblioteca le iniziative di information literacy sono sufficienti?

20 risposte



Nel caso di risposta negativa, quali sono secondo la tua opinione gli ostacoli che impediscono/rallentano l'istituzione di queste iniziative?

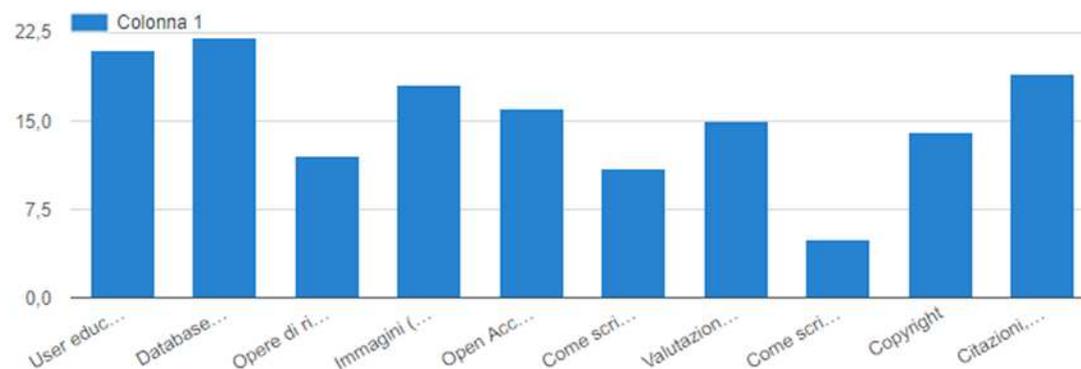


Nel caso di risposta negativa, quali sono
Secondo la tua opinione gli ostacoli che
impediscono/rallentano l'istituzione di
queste iniziative? (sintesi di «altro»)

- La mancata attribuzione di crediti riduce la partecipazione ai seminari
- Occorrono risorse sia in termini di attrezzature che di personale e tanto tempo se si vogliono coinvolgere grossi numeri di persone.

Secondo la tua opinione in quali ambiti è necessaria la formazione degli utenti?

Secondo la tua opinione in quali ambiti è necessaria la formazione degli utenti?



Osservazioni

- I docenti sono poco inclini a riconoscere il ruolo dei bibliotecari quali formatori
- Sarebbe interessante poter condividere con colleghi di altre Università e Istituzioni sia le metodologie e gli strumenti dell'information literacy, che il percorso intrapreso per riuscire ad introdurre il sistema dei crediti formativi.
- Dopo lunghe fasi si è giunti alla delibera che corsi bibliotecari di I.L. per tesisti saranno istituzionalizzati, calendarizzati a sistema, con cessione di crediti formativi.

Osservazioni

- L'attività descritta non è strutturata e, rispetto al passato, è ridotta.
- L'insegnamento di un metodo per la ricerca può cominciare già in ambito scolastico. La biblioteca lo attua approfittando del progetto Alternanza Scuola Lavoro.
- Di solito si prevede un questionario di valutazione per gli utenti sul corso svolto.

<http://www.cnba.it/2018/02/20/risultati-dellindagine-information-literacy-nelle-biblioteche-del-cnba/>